

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: ОП.10 Педагогика и психология инклюзивного образования

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчики:

Шубина В. А., преподаватель факультета среднего профессионального образования; Худякова О. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2020 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 1 от 01.09.2020 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины .....                                           | 3  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины .....                                      | 6  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины .....                                          | 23 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....                      | 24 |
| 5. Методические рекомендации по организации самостоятельной<br>работы обучающихся ..... | 27 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психология инклюзивного образования**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» изучается как общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Освоению дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППССЗ СПО: Педагогика, Психология, Педагогика начального образования, Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: Педагогика семьи и семейных отношений, Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у обучающихся знаний теоретических и практических основ обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ, формирование способности к профессиональной деятельности в системе общего и инклюзивного образования.

#### ***Задачи дисциплины:***

- формировать представления о задачах, содержании, методах, средствах, формах и процессе организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в начальных классах;
- формировать готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- формировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей младшего школьного возраста с ОВЗ;
- формировать способность осуществлять обучение, воспитание

и развитие детей младшего школьного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования;

- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ;

- формировать способность работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- формировать способность координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми младшего школьного возраста, имеющими ОВЗ;

- формировать способность создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

**уметь:**

- применять основные нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей младшего школьного возраста с ОВЗ;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ в образовательном процессе;

- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования;

- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ;

- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми младшего школьного возраста, имеющими ОВЗ;

- создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве

образовательной организации;

**знать:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы и организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в начальных классах;
- нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- основные направления и перспективы развития общего, специального и инклюзивного образования;
- классификации особых образовательных потребностей;
- основы обучения, воспитания и развития лиц младшего школьного возраста, имеющих ОВЗ, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере инклюзивного образования;
- современные педагогические технологии и педагогические системы развития, образования и социализации детей младшего школьного возраста с ОВЗ;
- основы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с ОВЗ;
- особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ;
- особенности работы в коллективе и команде, способы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- способы координации деятельности педагогов образовательной организации, работающих с младшими школьниками, имеющими ОВЗ;
- особенности построения предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве образовательной организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 140         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 92          |
| в том числе:                                            |             |
| теоретическое обучение (лекции)                         | 46          |
| лабораторные занятия                                    | -           |
| практические занятия                                    | 46          |
| контрольные работы                                      | -           |
| курсовая работа (проект)                                | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 48          |
| в том числе:                                            |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  | -           |
| Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины         | 20          |
| Оформление презентаций, рефератов, схем, таблиц и др.   | 28          |
| Итоговая аттестация в форме экзамена                    |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»

| Наименование разделов и тем                                                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>                                                           | Теоретические основы психологии инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>34</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1. Теоретические аспекты психологии инклюзивного образования</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>    |                  |
|                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Предмет, задачи психологии инклюзивного развития. Специальная психология как отрасль психологической науки.                                                                                                                                                           |             | 1                |
|                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка.    |             | 2                |
|                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В. В. Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Разновидности и структура дефекта. |             | 1                |
|                                                                            | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                  |
|                                                                            | Практические занятия:<br>Психология инклюзивного образования как наука                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4           |                  |
|                                                                            | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                  |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся:<br>– охарактеризовать вклад выдающихся учёных в развитие психологии инклюзивного образования;<br>– законспектировать статью: Выготский, Л. С. Дефект и компенсация / Л. С. Выготский // Собрание сочинений. – Т. 5. – С. 34 – 49;<br>– Эссе на тему: «Человек с ограниченными возможностями .....». |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    |                  |
| <b>Тема 1.2. Проблема диагностики нарушений психического развития</b>      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>    |                  |
|                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы психолого-педагогической диагностики. Классификация основных методов психолого-педагогической диагностики. Нормативные требования к психодиагностическим методикам. Валидность. Надежность.                                                                    |             | 1                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Репрезентативность.                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |
|                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные методологические принципы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей.                                                  |    | 1 |
|                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения. Психологическое заключение. Профилактика нарушений психического развития. Разнообразие методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. |    | 2 |
|                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации.<br>Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей с ОВЗ                                                       |    | 1 |
|                                             | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       | -  |   |
|                                             | Практические занятия:<br>Методы психолого-педагогической диагностики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  |   |
|                                             | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       | -  |   |
|                                             | Самостоятельная работа обучающихся:<br>– подготовить сравнительную таблицу «Закономерности нормального и нарушенного психического развития»;<br>– написание рефератов на темы: «Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики», «Тест как метод психолого-педагогической диагностики», «Эксперимент как психолого-педагогической диагностики», «Проективные методики», «Анализ продуктов деятельности»; |                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  |   |
|                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       | 6  |   |
|                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Роль семьи в развитии ребенка с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                   |    | 2 |
| Тема 1.3. Роль семьи в развитии детей с ОВЗ | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Семья как фактор успешной адаптации детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                       |    | 2 |
|                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Типы родителей детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                            |    | 2 |
|                                             | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       | -  |   |
|                                             | Практические занятия:<br>Роль семьи в развитии ребенка с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       | 3  |   |
|                                             | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       | -  |   |
|                                             | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- написание реферата на тему: «Семейное воспитание детей с ОВЗ»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  |   |
| Раздел 2.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                    | 34 |   |

|                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| <b>2.1. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза.</b> | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> |   |
|                                                                         | 1                             | Особенности психического развития детей по типу ретардации. Понимание «умственная отсталость», причины, классификации. Особенности личностного и психического развития. Понимание «задержка психического развития», причины, классификации. Особенности личностного и психического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | 1 |
|                                                                         | 2                             | Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Понятие «нарушение зрения», его характеристика и причины. Классификации нарушений зрения. Особенности познавательной сферы детей с нарушением зрения. Особенности личностной сферы детей с нарушением зрения. Понятие «нарушение слуха», его характеристика и причины. Классификации нарушений слуха. Особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха. Особенности личностной сферы детей с нарушением слуха. Понятие «нарушение речи», его характеристика и причины. Классификации нарушений речи. Особенности познавательной сферы детей с нарушением речи. Особенности личностной сферы детей с нарушением речи. ДЦП, его характеристика и причины. Структура дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП. Особенности личностной сферы детей с ДЦП. Особенности двигательной сферы при ДЦП. |          | 2 |
|                                                                         | 3                             | Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения<br>Понятие аутизм, исторический аспект. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности познавательной и личностной сферы ребенка с РДА. Деятельность ребенка с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Акцентуации как выраженность характера: определение, признаки. Классификация акцентуаций характера. Психопатия как патологический тип: определение, признаки. Типология патологических характеров                                                                                                                                                                                                                                                         |          | 1 |
|                                                                         | 4                             | Психология детей со сложными нарушениями в развитии. Понятие «сложное нарушение», его характеристика и причины. Классификации. Особенности познавательной сферы. Особенности личностной сферы. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          | 2 |

|                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                         |   | образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                                                                         |   | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - |   |
|                                                                                                                                         |   | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |   |
|                                                                                                                                         |   | Психолого-педагогическая характеристика детей с разным типом дизонтогенеза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                                                         |   | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - |   |
|                                                                                                                                         |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- составление таблицы: «Критерии отграничения умственной отсталости и ЗПР», «Классификации умственной отсталости», «Клинические формы ЗПР».<br>– подготовить таблицу диагностических критериев возрастного развития учащихся с ОВЗ;<br>– решение учебно-профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |   |
| Тема 2.2. Педагогические системы образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, эмоциональными и комплексными нарушениями. |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8 |   |
|                                                                                                                                         | 1 | Проблема коррекции и компенсации дефектов развития, основные направления коррекционно-педагогической работы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 1 |
|                                                                                                                                         | 2 | Основные методы психокоррекции: арт-терапия, библиотерапия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 2 |
|                                                                                                                                         |   | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - |   |
|                                                                                                                                         |   | Практические занятия: Педагогические системы образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Педагогические системы образования лиц с эмоциональными нарушениями Педагогические системы образования лиц с комплексными нарушениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |   |
|                                                                                                                                         |   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление опорной графической схемы: «Структура дефекта при ДЦП».<br>2. Написание рефератов на темы: «Современные подходы к коррекции и обучению детей с нарушениями ОДА», «Современные подходы к физкультурно-оздоровительной работе с детьми с ДЦП».<br>3. Составление рекомендаций по физкультурно-оздоровительной работе с детьми, имеющими нарушения ОДА, в условиях общеобразовательной школы.<br>4. Решение учебно-профессиональных задач<br>5. Составление опорных графических схем: «Методы воспитательной работы с девиантными школьниками», «Классификации психопатий».<br>6. Составление рекомендаций по комплексному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями, испытывающего затруднения в эмоционально-волевой сфере. | 4 |   |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                 | 7. Составление опорных графических схем: «Структура сложного дефекта», «Классификация сложных дефектов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |
|                                                                                 | 8. Написание рефератов на темы: «Современные подходы к коррекции и обучению детей со сложными дефектами», «Основные направления физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими сложный дефект».                                                                                                                                                                                                  |           |   |
| <b>Тема 2.3. Актуальные проблемы современной системы образования лиц с ОВЗ.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |   |
|                                                                                 | 1 Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | 1 |
|                                                                                 | 2 Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | 1 |
|                                                                                 | 3 Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 1 |
|                                                                                 | 4 Реформирование содержания деятельности традиционной системы коррекционных образовательных учреждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 2 |
|                                                                                 | 5 Опыт организации интегрированного и инклюзивного образования в России: проблемы и перспективы их разрешения. Создание учреждений инновационного типа в системе специального образования. Условия организации эффективной системы специального и инклюзивного образования в России.                                                                                                                     |           | 2 |
|                                                                                 | 6 Совершенствование коррекционно-педагогического процесса: процессы стандартизации специального образования, создание единого образовательного пространства в России, совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного образования.                                                                                                                                                 |           | 2 |
|                                                                                 | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -         |   |
|                                                                                 | Практические занятия:<br>Актуальные проблемы современной системы образования лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3         |   |
|                                                                                 | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -         |   |
|                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Написание рефератов на темы: «Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ», «Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России», «Опыт организации интегрированного и инклюзивного образования в России: проблемы и перспективы их разрешения», «Совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного образования». | <b>4</b>  |   |
| <b>Раздел 3</b>                                                                 | <b>Общие основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>35</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Дефектология как интегративная отрасль</b>                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |   |
|                                                                                 | 1. Дефектология как наука о лицах с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 1 |
|                                                                                 | 2. Предметные области (отрасли) дефектологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | 2 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |   |   |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| знания о лицах с ОВЗ.<br>Педагогика<br>инклюзивного<br>образования | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Научные достижения дефектологии                                                                                        |   | 1 |
|                                                                    | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии                                                                |   | 1 |
|                                                                    | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Перспективы профессиональной деятельности и личностного роста педагога системы специального и инклюзивного образования |   | 2 |
|                                                                    | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дефектология как научная основа инклюзивной практики в системе образования                                             |   | 1 |
|                                                                    | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Педагогика инклюзивного образования                                                                                    |   | 1 |
|                                                                    | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        | - |   |
|                                                                    | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        | 2 |   |
|                                                                    | Знакомство с профессиональными сайтами и базами данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |   |   |
|                                                                    | Работа с педагогическим словарем, создание глоссария                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |   |   |
|                                                                    | Работа с видеокейсом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |   |   |
|                                                                    | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        | - |   |
|                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        | 2 |   |
|                                                                    | 1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |   |   |
|                                                                    | 2. Изучить материал главы 1 «Специальная психология и педагогика как отдельные отрасли знания» (стр. 3-33) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327">www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327</a> . |                                                                                                                        |   |   |
|                                                                    | 3. Сформировать глоссарий. Записать основные термины в педагогический словарь (дефектология, специальная психология, специальная педагогика, олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, психология инклюзивного образования, педагогика инклюзивного образования; дефект, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация и др.).                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |   |   |
|                                                                    | 4. Подготовить развернутую характеристику дефектологии, ее научной «архитектуре», решаемым задачам, основополагающим принципам, предметным научным изысканиям, актуальным проблемам, категориальному аппарату и пр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |   |   |
|                                                                    | 5. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |   |   |
|                                                                    | 6. Познакомиться с сайтами ведущих российских центров в области специального и инклюзивного образования:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |   |   |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственная научно-педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского – <a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a></li> <li>– Институт коррекционной педагогики РАО – <a href="http://institut-korrekcionnoy-pedagogiki.ru">institut-korrekcionnoy-pedagogiki.ru</a></li> <li>– Институт проблем инклюзивного образования МГППУ – <a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a></li> <li>– Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию – <a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a></li> <li>– Министерство просвещения РФ – <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a></li> <li>– Российская государственная библиотека – <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a></li> <li>– Российский образовательный портал – <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a></li> <li>– Реестр адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ – <a href="http://fgosreestr.ru">fgosreestr.ru</a></li> </ul> <p>7. Познакомиться с сайтами общественных организаций, оказывающих поддержку и реабилитацию детей с ОВЗ и их семей, поддерживающих инклюзивное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) – <a href="http://www.unisef.ru">www.unisef.ru</a></li> <li>– НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» – <a href="http://www.downsideup.org">www.downsideup.org</a></li> <li>– Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» – <a href="http://www.ccp.org.ru">www.ccp.org.ru</a>, <a href="http://www.osoboedetstvo.ru">www.osoboedetstvo.ru</a></li> <li>– Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» – <a href="http://www.perspektiva-inva.ru">www.perspektiva-inva.ru</a></li> <li>– Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» – <a href="http://www.roo-kroog.ru">www.roo-kroog.ru</a></li> <li>– Центр «Наш солнечный мир» – <a href="http://www.solnechnymir.ru">www.solnechnymir.ru</a></li> </ul> <p>8. Выбрать и начать работу над рефератом.</p> |          |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Развитие, образование и социализация детей с ОВЗ</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |   |
|                                                                             | 1. Проблема развития личности с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | 1 |
|                                                                             | 2. Характеристика детей с нарушением психического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          | 2 |
|                                                                             | 3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | 1 |
|                                                                             | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -        |   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |          |   |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                 | Практические занятия<br>1. Составление опорных схем<br>2. Решение профессиональных задач<br>3. Работа с видеокейсом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         | 2        |   |
|                                                                 | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         | -        |   |
|                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.<br>2. Изучить материал главы 2 «Нарушения развития: проблемы классификации, специфика проявлений» (стр. 34-51) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327">www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327</a> .<br>3. Сделать запись в педагогический словарь основных терминов по теме (индивид, человек, личность; развитие, нормальное (типичное, стандартное) развитие, патологическое (нетипичное, аномальное) развитие, дизонтогенез; дефект (недостаток, нарушение), недостаток (физический, психический, сложный, тяжелый); инвалид, лицо с ограниченной трудоспособностью, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями; образование, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное обучение; социализация, интеграция в общество; адаптация, дезадаптация, абилитация, реабилитация и др.).<br>4. Подготовить сообщение на тему «Причины возникновения нарушений психофизического развития у детей».<br>5. Изучить и дать развернутую характеристику формам психического дизонтогенеза у детей по классификации В. В. Лебединского.<br>6. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем. |                                                                         | 2        |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Система специального образования лиц с ОВЗ</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         | <b>4</b> |   |
|                                                                 | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные этапы становления национальных систем специального образования |          | 1 |
|                                                                 | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | История развития системы специального образования в России              |          | 2 |
|                                                                 | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ        |          | 2 |
|                                                                 | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правовые основы образования и социальной защиты детей с ОВЗ             |          | 1 |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                                                | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Современная система специального образования                                                                       |          | 1 |
|                                                                                                | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ                                                         |          | 2 |
|                                                                                                | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью                                  |          | 2 |
|                                                                                                | 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Современные тенденции развития системы образования лиц с ОВЗ: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации |          | 1 |
|                                                                                                | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    | -        |   |
|                                                                                                | Практические занятия<br>1. Работа с таблицей<br>2. Составление опорных схем<br>3. Работа с видеокейсом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    | 2        |   |
|                                                                                                | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    | -        |   |
|                                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся<br>1.Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.<br>2.Познакомиться с историческим прошлым в виртуальном Музее Института коррекционной педагогики Российской академии образования – <a href="http://музей.институт-коррекционной-педагогики.рф/">http://музей.институт-коррекционной-педагогики.рф/</a><br>3.Расшифровать схему «Факторы развития системы специального образования» и выделить дополнительные факторы.<br>4. Составить опорную схему «История становления и развития системы специального образования».<br>5. Записать в педагогический словарь основные термины (система образования, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное образование, образовательная организация и др.).<br>6. Охарактеризовать современную систему получения образования лицами с ОВЗ, основные идеи и направления ее развития. |                                                                                                                    | 2        |   |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |          |   |
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |          |   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Система<br/>интегрированного и<br/>инклюзивного<br/>образования лиц с ОВЗ</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    | <b>6</b> |   |
|                                                                                                | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Современное понятие интеграции и инклюзии в образовании. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России |          | 1 |
|                                                                                                | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Интегрированное обучение лиц с ОВЗ                                                                                 |          | 1 |
|                                                                                                | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Инклюзивное образование в современной системе образования                                                          |          | 2 |
|                                                                                                | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Организация интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте        |          | 2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Реализация интегрированного обучения и инклюзивного образования в условиях дошкольной и школьной образовательной организации |   | 2 |
|    | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ                                  |   | 1 |
|    | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сущность и реализация Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011–2020 годы» в образовательной сфере              |   | 2 |
|    | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              | - |   |
|    | Практические занятия<br>Работа с нормативными документами<br>Составление опорных схем<br>Решение профессиональных задач<br>Работа с видеокейсами<br>Участие в дебатах<br>Сравнительный анализ существующих моделей образования детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              | 3 |   |
|    | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              | - |   |
|    | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.<br>2. Просмотреть и проанализировать материал по проблеме инклюзивного образования: Мультимедиа-Коллекция Института проблем инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://inclusive-edu.ru/multimedia/1/?PHPSESSID=dd446ac3848e7ca15e0b28b533dfa9d0">http://inclusive-edu.ru/multimedia/1/?PHPSESSID=dd446ac3848e7ca15e0b28b533dfa9d0</a><br>3. Просмотреть и проанализировать документальный фильм «ШКОЛА: инклюзивное образование» (Режим доступа: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=mwyJKSf9kGI">http://www.youtube.com/watch?v=mwyJKSf9kGI</a> ); составить опорную схему «Инклюзивное образование: проблемы, достижения и перспективы развития».<br>4. Подготовить реферативную работу по одной из указанных тем. |                                                                                                                              | 3 |   |
|    | Тема 3.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              | 6 |   |
|    | Дидактические основы образования лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |   |   |
|    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |   |   |
| 1. | Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                            |   |   |
| 2. | Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              | 2 |   |
| 3. | Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Разработка специального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              | 1 |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| 4. | Принципы специального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 2 |
| 5. | Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | 1 |
| 6. | Современные технологии и методы специального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 7. | Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 2 |
| 8. | Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 1 |
|    | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - |   |
|    | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 |   |
| 1. | Работа с дидактическим материалом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| 2. | Составление опорных схем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 3. | Работа с нормативно-правовыми документами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| 4. | Решение профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|    | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |   |
| 1. | Контрольная работа по разделу 1 «Общие основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |   |
|    | 1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|    | 2. Записать основные термины в педагогический словарь (дидактика специальной педагогики, специальное образование, принцип специального образования, особые образовательные потребности, государственный образовательный стандарт, коррекционно-педагогический процесс, коррекционно-педагогическая работа, специальная образовательная технология, метод обучения, форма обучения, средство обучения и реализации коррекционно-педагогического процесса и др.). |   |   |
|    | 3. На основе изученного материала составить опорную схему «Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ» и ответить на вопросы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|    | – Что понимают под особыми образовательными потребностями?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|    | – В чем заключаются характерные для всех лиц с особыми образовательными потребностями нарушения в развитии?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|    | – Какими средствами образования достигается удовлетворение особых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                        | <p>образовательных потребностей лиц с ОВЗ?</p> <p>4. Составить опорные схемы «Принципы специального образования», «Цели и задачи образования лиц с ОВЗ».</p> <p>5. Определить и охарактеризовать специфику основных носителей содержания образования лиц с ОВЗ с опорой на схему.</p> <p>6. На основе обобщения изученного материала ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В чем заключается сущность коррекционной направленности специального обучения?</li> <li>– В чем выражается практическая направленность специального обучения?</li> <li>– Каким образом достигается индивидуализация обучения дошкольников и школьников?</li> <li>– Как строится дифференцированное обучение учащихся с ОВЗ?</li> </ul> <p>7. Подготовиться к контрольной работе по разделу 1 «Общие основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> |           |   |
| <b>Раздел 4</b>                                                                        | <b>Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>37</b> |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Педагогические системы образования детей с сенсорными нарушениями</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |   |
|                                                                                        | 1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями слуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | 1 |
|                                                                                        | 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | 2 |
|                                                                                        | 3. Образование лиц с недостатками слуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | 1 |
|                                                                                        | 4. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | 1 |
|                                                                                        | 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | 2 |
|                                                                                        | 6. Образование лиц с нарушениями зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | 2 |
|                                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -         |   |
|                                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3         |   |
|                                                                                        | 1. Составление опорных схем<br>2. Решение педагогических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |   |
|                                                                                        | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -         |   |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                        | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.</p> <p>2. Изучить материал п.п. 3.4-3.5 главы 3 «Аномалии развития: психолого-педагогический аспект» (стр. 92-106) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327">www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327</a>.</p> <p>3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушение развития, сенсорные нарушения, анализаторные системы, нарушения зрения, нарушения слуха, дифференциальная диагностика, коррекционно-развивающая работа, педагогическая система, специальная образовательная технология, др.).</p> <p>4. Изучить и проанализировать электронные ресурсы по вопросам развития</p> | 3 |   |
| <p><b>Тема 4.2.</b><br/><b>Педагогические системы образования детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями</b></p> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |   |
|                                                                                                                        | 1. Современные подходы к образованию лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 1 |
|                                                                                                                        | 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 2 |
|                                                                                                                        | 3. Образование лиц с ТНР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 2 |
|                                                                                                                        | 4. Современные подходы к образованию лиц с задержкой психического развития (ЗПР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 1 |
|                                                                                                                        | 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 2 |
|                                                                                                                        | 6. Образование лиц с ЗПР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 2 |
|                                                                                                                        | 7. Современные подходы к образованию лиц с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 1 |
|                                                                                                                        | 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 2 |
|                                                                                                                        | 9. Образование лиц с нарушением интеллекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 2 |
|                                                                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - |   |
|                                                                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 |   |
|                                                                                                                        | 1. Составление опорных схем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                                                                                                        | 2. Изучение нормативных документов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                                                        | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - |   |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                   | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.</p> <p>2.Изучить материал п.п. 3.1-3.3 главы 3 «Аномалии развития: психолого-педагогический аспект» (стр. 52-92) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327">www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327</a>.</p> <p>3.Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушение развития, нарушения речи, нарушения интеллекта, умственная отсталость, задержка психического развития, др.).</p> <p>4.Изучить и проанализировать электронные ресурсы по вопросам развития и образования детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.</p> | 3 |   |
| <p><b>Тема 4.3.</b></p> <p><b>Педагогические системы образования детей нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития</b></p> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |   |
|                                                                                                                                                                                                                   | 1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 3. Образование детей с НОДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 4. Современные подходы к образованию детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 6. Образование детей с РАС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 7. Современные подходы к образованию лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                   | 9. Образование детей с ТМНР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                   | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - |   |
|                                                                                                                                                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 |   |
|                                                                                                                                                                                                                   | 1. Составление опорных схем<br>2. Работа с видеокейсами<br>3. Работа с нормативными документами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                   | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - |   |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                             | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.</p> <p>2.Изучить материал п.п. 3.6-3.8 главы 3 «Аномалии развития: психолого-педагогический аспект» (стр. 106-157) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327">www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327</a>.</p> <p>3.Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сферы, расстройства аутистической сферы, аутизм, синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, тяжелые множественные нарушения развития и др.).</p> <p>4.Изучить и проанализировать материал, представленный в рубрике «Электронные ресурсы» по данной теме.</p> <p>5.Подготовиться к итоговому тестированию.</p> | 4 |   |
| <p><b>Тема 4.4.</b><br/><b>Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ</b></p> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 |   |
|                                                                                             | 1. Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 1 |
|                                                                                             | 2. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 2 |
|                                                                                             | 3. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 2 |
|                                                                                             | 4. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 1 |
|                                                                                             | 5. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 1 |
|                                                                                             | 6. Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 2 |
|                                                                                             | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |   |
|                                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 |   |
|                                                                                             | 1. Анализ сайтов и профессиональных баз данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                             | 2. Составление опорных схем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                             | 3. Подготовка к проведению круглого стола «Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                                                                             | 4. Участие в работе круглого стола «Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                             | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - |   |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|              | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Актуализировать теоретический материал по основным вопросам дисциплины «Педагогика инклюзивного образования».         2. Подготовить аналитический обзор актуальных проблем инклюзивного образования лиц с ОВЗ.         3. Подготовить мультимедийную презентацию «Актуальные проблемы инклюзивного образования лиц с ОВЗ».         4. Подготовиться к участию в работе круглого стола «Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ». | <b>3</b>   |  |
| <b>ВСЕГО</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>140</b> |  |

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.3. Интерактивные формы занятий

| № п/п | Тема занятия                                                                                                                                                                | Вид занятия | Интерактивная форма   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|
| 1     | Психология инклюзивного образования как наука                                                                                                                               | ПЗ          | Дискуссия             |
| 2     | Методы психолого-педагогической диагностики.                                                                                                                                | Л           | Лекция - консультация |
| 3     | Роль семьи в развитии ребенка с ОВЗ                                                                                                                                         | Л           | Лекция - визуализация |
| 4     | Психолого-педагогическая характеристика детей с разным типом дизонтогенеза                                                                                                  | ПЗ          | «Мозговой штурм»      |
| 5     | Педагогические системы образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата                                                                                           | ПЗ          | Работа в группах      |
| 6     | Педагогические системы образования лиц с комплексными нарушениями                                                                                                           | ПЗ          | Работа в группах      |
| 7     | Актуальные проблемы современной системы образования лиц с ОВЗ                                                                                                               | ПЗ          | Мозговой штурм        |
| 8     | Педагогические системы образования детей нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития | Л           | Лекция - визуализация |
| 9     | Дидактические основы образования лиц с ОВЗ                                                                                                                                  | Л           | Лекция - визуализация |
| 10    | Система специального образования лиц с ОВЗ                                                                                                                                  | ПЗ          | Мозговой штурм        |
| 11    | Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ОВЗ. Педагогика инклюзивного образования                                                                            | Л           | Лекция - визуализация |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогика и психология инклюзивного образования» ведётся в кабинете педагогики и психологии, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска, проектор);

– колонки.

Учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

– документ камера;

– колонки.

Учебно-наглядные пособия:  
Презентации.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ***Основные источники:***

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10228-4. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395)

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327)

#### ***Дополнительные источники:***

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00393-2. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-434310](http://www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-434310)

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08412-2. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438360](http://www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438360)

3. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11488-1. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-445368](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-445368)

4. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева,

Е. А. Орловой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03925-2. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-438373](http://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-438373)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
| – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                | Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения психолого-педагогических задач |
| – составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью);                                            | Защита банка психологических методов работы в профессиональной и смежных сферах         |
| – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; | Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения психолого-педагогических задач |
| – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;                                                     | Контрольная работа                                                                      |
| – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;                                                                                                                                                     | Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения психолого-педагогических задач |
| – описывать значимость своей профессии (специальности).                                                                                                                                                                                                                                        | Контрольная работа                                                                      |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                     | Фронтальный опрос                             |
| – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | Анализ и оценка решения психологических задач |
| – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации                                                        | Фронтальный опрос                             |
| – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования;                                                 | Фронтальный опрос                             |
| – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;                                                                                                            | Фронтальный опрос<br>Контрольная работа       |
| – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).                                                                                  | Фронтальный опрос<br>Контрольная работа       |

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

*Сценарий изучения дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»:*

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или зачета.

*Алгоритм работы над каждой темой:*

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или зачета;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

*Рекомендации по работе с литературой:*

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.